

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ


ПМ.04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кизляр 2022 г.

ОДОБРЕНА
предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Председатель П(Ц)К

Е.О. Убайдуллаева
80.08. 2022 г.

УТВЕРЖАЮ
зам. директора по учебной работе
Шелкова

81 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Ашурилова Аминат Ашурлаевна, преподаватель ГПОБУ РД «КППК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями дошкольников и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями дошкольников и сотрудниками образовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь **практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их замещающими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В результате освоения модуля обучающийся должен реализовать личностные результаты (ЛР) программы воспитания:

- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР9 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- ЛР14 Добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности;
- ЛР15 Демонстрация интереса к будущей профессии;
- ЛР17 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию;
- ЛР19 Проявление способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения колледжа.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Курс всего – 330 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;

объем времени обязательной части ППССЗ 104 час.

объем времени вариативной части ППССЗ 44 час.

самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.5.	Раздел1. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	222	148	84		74		36	72
	Учебная практика	36							
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							
Всего:		330	148	84		74		36	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			222	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			148	
Тема 1.1.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка.	Содержание		4	2
	1	Понятия «семья» как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Типы семей. их характеристика.		
	2	Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Особенности современной семьи и её функции. Законодательные акты о семье и браке.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Социально-психологические особенности современной семьи		
	2	Изучение нормативных документов о браке и семье.		
	3	Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания.		
	4	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		
	5	Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.		
6	Причины разводов. Влияние развода родителей на детей.			

Тема 1.2. Задачи и особенности семейного воспитания.	Содержание		4	
	1	Задачи и содержание семейного воспитания.		2
	2	Педагогический потенциал семьи. Характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Сотрудничество детей и взрослых в семье.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.		
	2	Современные исследования проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.		
Тема 1.3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.	Содержание		2	
		Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Составление рекомендаций педагогам по работе с неполными семьями		
	2	Составление рекомендаций педагогам по работе с многодетными семьями		
	3	Составление рекомендаций педагогам по работе с одинокими семьями		
Тема 1.4. Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими).	Содержание		24	
	1	Содержание работы с семьей.		2
	2	Основные этапы взаимодействия с семьей.		
	3	Компенсаторные связи. Партнерские связи		
	4	Групповые формы работы с семьей		
	5	Методика проведения родительского собрания.		
	6	Основные этапы подготовки и проведения родительского собрания		
	7	Традиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Информационно-аналитические, познавательные формы.		

	8	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Досуговые, наглядно-информационные формы.		
	9	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.		
	10	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	11	Методика проведения бесед, консультаций, посещений на дому.		
	12	Современные подходы к использованию наглядно-информационных форм работы с семьей.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Составить план родительского собрания .		
	2	Составить план общения с родителями, используя нетрадиционную форму общения.		
	3	Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.		
	4	Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в общении с детьми дошкольного возраста».		
	5	Современные подходы к использованию наглядно-информационных форм работы с семьей.		
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание		20	
	1	Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.		2
	2	Моделирование педагогических ситуаций.		
	3	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	4	Современная практика взаимодействия воспитателя с родителями.		
	5	Формирование представлений книжной культуры.		
	6	Основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими)		
	7	Организация, проведение разных форм работы с родителями		
	8	Совместная познавательно-игровая программа «Без пословицы речь не молвится» для детей младшей группы. «Что за прелесть эти сказки»-литературная игра.		
	9	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка.		

	10	Работа воспитателя по коррекции детско-родительских отношений:		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Алгоритм консультативного процесса.		
	2	Изучение понятия «родительские группы».		
	3	Составление тематики бесед и консультаций для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.		
	4	Разработка консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание		6	
	1	Методы изучения особенностей семейного воспитания.		2
	2	Современные методы диагностики особенностей семьи и семейного воспитания и их характеристика		
	3	Тестирование, изучение продуктов деятельности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи: наблюдение, опросные и проективные методы.		
5 сем. Тема 1.7. Технология изучения особенностей семейного воспитания дошкольников	Содержание		10	2
	1	Технология изучения особенностей семейного воспитания дошкольников,		
	2	Взаимоотношения родителей и детей в семье.		3
	3	Советы родителям при подготовке детей к школе.		3
	4	Советы родителям на время каникул.		3
	5	Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Диагностика детско-родительских отношений		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Интерпретация результатов диагностики. Оформление протокола исследования.		
	2	Составление рекомендаций родителям по результатам исследования.		
	3	Разработать план-конспект тренингового занятия по коррекции детско-родительских отношений.		
Тема 1.8. Планирование	Содержание		4	

работы с родителями (лицами замещающими).	1	Основные требования по планированию работы с родителями.		2
	2.	Содержание и виды планирования взаимодействия воспитателя с семьей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Составление годового плана работы детского сада с семьей.		
	2	Анализ годового плана работы детского сада с семьей.		
	3	Составление перспективного плана работы родительской общественности в ДОУ.		
Тема 1.9. Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Содержание		10	
	1	Понятие «педагогическое общение».		2
	2	Функции и стили педагогического общения.		
	3	Формы, методы и приемы организации профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.		
	4	Особенности взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания дошкольников.		
	5	Особенности взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам обучения и развития дошкольников.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения.		
	2	Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя.		
	3	Изучение должностных обязанностей музыкального руководителя.		
	4	Изучение должностных обязанностей руководителя физического воспитания.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.0 4 Виды самостоятельной работы 1. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. 2. Аннотирование или конспектирование дополнительных источников, освещающих отдельные вопросы технологии работы с семьей. 3. Решение психологических задач, требующих знаний технологии взаимодействия с семьей. 4. Составление рекомендаций для родителей по вопросам взаимодействия с ребенком в семье. 5. Проведение и оформление результатов наблюдения работы педагогов с родителями. 6. Проведение простейших диагностических методик с родителями детей дошкольного возраста.			74	

<p>7. Разработка тренинговых занятий с «родительскими группами».</p> <p>8. Знакомство с опытом работы дошкольных учреждений по взаимодействию с семьей.</p> <p>9. Написание анализа наблюдаемого занятия с родителями.</p> <p>10. Подбор статей и других публикаций по теме.</p> <p>11. Подбор примеров из жизненных ситуаций, подтверждающих определяющую роль семьи в социализации и воспитании детей.</p> <p>12. Составление алгоритма ответа на тему: «Формы работы с родителями»</p> <p>13. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о нетрадиционных формах работы педагогов с родителями.</p> <p>14. Подготовка к проведению деловых игр «Родительское собрание: «Современный ребенок».</p> <p>15. Анализ видеофрагментов форм работы воспитателя с семьей.</p> <p>16. Составление консультаций, бесед для родителей по организации эффективных стилей общения родителей с детьми.</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Составление рефератов и сообщений по теме: «Роль семьи во всестороннем развитии детей» в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.».</p> <p>2. Анализ годового плана работы детского сада с родителями.</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя с родителями.</p> <p>4. Составление перспективного плана работы с родителями для разных возрастных групп.</p> <p>5. Составление рекомендаций воспитателям на темы: «Специфика и значение семьи в развитии личности дошкольника», «Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России», «Общение с родителями», «Проблема защиты прав ребенка в семье. Причины нарушения прав ребенка, характер нарушений».</p> <p>6. Оформление материала в "Папку выпускника".</p> <p>7. Ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
<p>Практика (по профилю специальности)</p> <p>Учебная.</p> <p>Виды работ:</p> <p>производственная.</p> <p>виды работ:</p> <p>1. Наблюдение за взаимодействием родителей с ребенком, изучение особенностей воспитания ребенка в семье. Определение целей и задач работы с данной семьей по результатам диагностического обследования. Планирование индивидуальной работы с родителями (лицами их замещающими) с учетом выявленных проблем.</p> <p>2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p>	<p>36</p> <p>72</p>	

3. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
4. Участие в проведении родительского собрания (в соответствии с планом ДОУ)		
5. Разработка и проведение занятий с родителями в «коррекционной группе»		
6. Самоанализ процесса и результатов работы с родителями.		
7. Руководство работой помощника воспитателя.		
8. Планирование взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по конкретной возрастной группе.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту).		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:		
Итого:	222/148	

1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки
- экран

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику, которая проводится концентрированно.

1.2. Информационное обеспечение обучения

1.2.1. Нормативные документы

- 1 Декларация прав ребенка 20 ноября 1959[Текст]
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
6. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// http://www.firo.ru/?page_id=11684
7. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

8. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
9. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ Под редакцией А.И. Булычевой
10. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
11. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой

1.2.2. Основные источники

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной обр. организации: учебник для СПО. под ред. Е.А.Шашенковой. Издательский центр «Академия», 2020.
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>

1.2.3. Дополнительные источники

1. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445000>

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения должно предшествовать изучение дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения, где студенты получают общие знания и умения по техникам и приемам общения и саморегуляции поведения.

Параллельно с профессиональным модулем ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения изучаются дисциплины, ПМ, МДК:

- ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:
- МДК.03.02. Теории и методика развития речи у детей;
- МДК.03.03.Теории и методика экологического образования дошкольников;
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития т.д.

Завершается изучение профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения производственной практикой и экзаменом.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования: преподаватель педагогики и психологии и частных методик дошкольного образования,
- опыт проведения тренингов общения по формированию навыков позитивного взаимодействия и решения конфликтов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатели, старшие воспитатели, методисты высшей и первой квалификационной категории.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы студента с родителями на производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Оценка проведения индивидуальных консультаций с родителями на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Формулирование целей и задач работы с семьей; Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; Анализ процесса и результатов работы с родителями	Оценка проведения родительского собрания на производственной практике. – Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на производственной практике. Оценка результатов исследования родительно-детских отношений, составление рекомендаций по коррекции взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Оценка реализации плана взаимодействия с музыкальным руководителем, руководителем физвоспитания, медицинским персоналом на производственной практике.

ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5. Координация совместных действий с помощником воспитателя в соответствии с его функциональными обязанностями	Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на производственной практике
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: участие в исследовательской деятельности по проблемам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения участие в студенческих научно-практических конференциях; накопление материала по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в портфолио студента	Написание курсовой работы по проблемам взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Выступление на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования. Оценка ведения портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в работе с родителями; - Определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности;	Оценка взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в период преддипломной практики (по самоанализу, дневникам практики и характеристикам из базового учреждения)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Студент предвидит развитие событий в сложившейся ситуации - Выбирает и предлагает решение в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Оценка действия студента при моделировании нестандартной ситуации в деловой игре.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельно работает с текстами, в том числе и с электронными (находит нужное, выбирает необходимое) Использует навыки позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями Использует Интернет для поиска нужной информации, необходимой в профессиональной деятельности.	Оценка сообщений: - по результатам изучения особенностей воспитания ребенка в семье - по результатам изучения передового опыта ДОО в работе с родителями. Оценка коммуникативных навыков студента на производственной и преддипломной практике. Оценка написания курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- Участие в студенческом самоуправлении колледжа - Привлечение родителей и	Отражение в портфолио результатов общественной деятельности

руководством, коллегами и социальными партнерами.	сотрудников образовательных учреждений к участию в работе "Родительского университета" - Организация и привлечение родителей для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.	Оценка коммуникативных навыков студента на производственной и преддипломной практике.
---	--	---